Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy IV

Podręcznik: Link 4 (Oxford University Press)

Nauczyciele: mgr Judyta Deker-Reszkiewicz, mgr Dominika Drzał

Struktury gramatyczne:

- Czasownik be (zdania twierdzące, przeczące, pytające)
- Struktury: this/that/these/those
- Przymiotnik dzierżawczy
- Can (zdania twierdzące, przeczące, pytające)
- Present Continuous (zdania twierdzące, przeczące, pytające)
- Present Simple (zdania twierdzące, przeczące, pytające)
- Have got (zdania twierdzące, przeczące, pytające)
- Konstrukcja: there is/there are (zdania twierdzące, przeczące, pytające)

Struktury leksykalne:

- przybory szkolne
- przedmioty szkolne
- kolory
- nazwy uczuć/emocji
- rodzina + przymiotniki opisujące członków rodziny
- ubrania
- pogoda
- miesiące
- daty
- sport/hobby
- czasowniki dynamiczne
- czynności dnia codziennego
- instrumenty muzyczne
- określenia czasu
- transport
- jedzenie
- przedmioty w pokoju
- miejsca w mieście
- atrakcje w wesołym miasteczku

Ocena celująca (6):

- **Słuchanie:** Rozumie ze szczegółami nagrania i wypowiedzi nauczyciela w klasie, nawet te zawierające trudniejsze struktury lub niestandardowe słownictwo. Potrafi wyciągać wnioski z kontekstu.
- **Czytanie:** Czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty, rozpoznaje intencje nadawcy i potrafi wskazać szczegóły. Korzysta z tekstów autentycznych (np. ogłoszenia, e-maile).
- **Mówienie:** Swobodnie formułuje wypowiedzi ustne (dialogi, opisy, prezentacje). Używa poprawnych struktur gramatycznych i bogatego słownictwa. Potrafi samodzielnie inicjować rozmowę.

- **Pisanie:** Pisze dłuższe teksty (e-mail, opis postaci, opowiadanie) z niewielką liczbą błędów. Używa różnorodnych struktur i środków językowych.
- **Gramatyka i leksykon:** Opanował pełen zakres materiału z podręcznika. Stosuje poprawnie wszystkie poznane czasy (Present Simple, Present Continuous), pytania, przeczenia, konstrukcje „can", „have got", „there is/are" itp.

Ocena bardzo dobra (5):

- **Słuchanie:** Rozumie nagrania i wypowiedzi typowe dla poziomu A1. Wychwytuje główne i szczegółowe informacje.
- **Czytanie:** Rozumie teksty z podręcznika i ćwiczeń. Wskazuje główną myśl i istotne informacje.
- **Mówienie:** Tworzy poprawne wypowiedzi ustne. Uczestniczy w dialogach, odpowiada na pytania, opisuje ilustracje.
- **Pisanie:** Pisze krótkie teksty zgodnie z wzorem (e-mail, kartka, opis, dialog). Błędy nie zakłócają komunikacji.
- **Gramatyka i leksykon:** Poprawnie używa większości struktur gramatycznych: czasy Present Simple, Present Continuous, „can", „have got", „to be", „there is/are", pytania, przeczenia. Zakres słownictwa odpowiada tematom z podręcznika (np. rodzina, dom, szkoła, hobby).

Ocena dobra (4):

- **Słuchanie:** Rozumie proste nagrania i wypowiedzi w wolnym tempie. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści.
- **Czytanie:** Rozumie proste teksty z podręcznika i ćwiczeń. Z pomocą potrafi określić temat i główną myśl.
- **Mówienie:** Buduje proste wypowiedzi ustne na podstawie ilustracji lub pytań. Popełnia błędy, ale komunikacja jest możliwa.
- **Pisanie:** Pisze krótkie teksty, zawierające błędy gramatyczne lub leksykalne, ale ogólny sens jest zachowany.
- **Gramatyka i leksykon:** Zna podstawowe struktury i słownictwo. Popełnia błędy, ale potrafi przekazać sens. Ma trudności z niektórymi formami czasowników.

Ocena dostateczna (3):

- **Słuchanie:** Rozumie ogólny sens bardzo prostych nagrań i wypowiedzi. Potrzebuje wsparcia lub powtórzeń.
- **Czytanie:** Rozumie bardzo proste teksty, zwłaszcza z pomocą obrazków. Wskazuje pojedyncze informacje.
- **Mówienie:** Odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub prostymi zdaniami. Mówi z dużą liczbą błędów.
- **Pisanie:** Tworzy bardzo krótkie teksty na wzór z podręcznika. Występują liczne błędy, ale wypowiedź jest zrozumiała.
- **Gramatyka i leksykon:** Zna i używa w ograniczonym zakresie struktur gramatycznych. Duże trudności z czasami, pytaniami, zaimkami. Słownictwo ubogie.

Ocena dopuszczająca (2):

- **Słuchanie:** Rozumie pojedyncze znane słowa. Nie rozumie całości nagrań bez pomocy nauczyciela.

- **Czytanie:** Odczytuje znane słowa i wyrażenia. Nie rozumie sensu pełnych tekstów.
- **Mówienie:** Mówi bardzo niechętnie, z pomocą nauczyciela. Odpowiada pojedynczymi słowami.
- **Pisanie:** Pisze słowa lub bardzo krótkie zdania, często z pomocą. Dużo błędów zakłócających zrozumienie.
- **Gramatyka i leksykon:** Ma bardzo ograniczoną znajomość struktur i słownictwa. Popełnia wiele błędów. Nie stosuje zasad.

Ocena niedostateczna (1):

- **Słuchanie:** Nie rozumie nawet najprostszych wypowiedzi mimo wielokrotnych powtórzeń.
- **Czytanie:** Nie rozpoznaje znanych słów. Nie potrafi określić tematu tekstu.
- **Mówienie:** Nie podejmuje prób komunikacji ustnej nawet z pomocą.
- **Pisanie:** Nie potrafi napisać poprawnie nawet prostych zdań.
- **Gramatyka i leksykon:** Brak znajomości podstawowych struktur i słownictwa. Nie spełnia minimalnych wymagań.
  Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych do otrzymania oceny dopuszczającej.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego w klasie IV

1. W ciągu całego roku szkolnego uczeń może otrzymać oceny z następujących form sprawdzania wiedzy:

- Testy z unitów (na koniec rozdziału)
- Kartkówki ze słówek
- Prace klasowe z umiejętności językowych takich jak słuchanie i czytanie
- Kartkówki gramatyczne
- Odpowiedź ustna
- Bieżąca praca na lekcji
- tworzenie wypowiedzi pisemnej (w trakcie zajęć lekcyjnych, dostosowane do poziomu klasy i ucznia)

2. Uczeń ma prawo zgłosić na początku lekcji, że jest nieprzygotowany jeden raz w ciągu półrocza, zapis ten nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów.

3. Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny do dwóch tygodni w terminie wyznaczonym przez nauczyciela i na warunkach przez niego ustalonych, zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły.