Wymagania edukacyjne dla klasy 8

Język angielski

Podręcznik: Oxford Repetytorium Ósmoklasisty.

Nauczyciele: mgr Judyta Deker-Reszkiewicz, mgr Katarzyna Łukasik

<u>Gramatyka i struktury:</u>

- there is, there are,

- to be,

- have got,

- Present Simple,

Present Continuous;

- Future Simple,

- be going to;

- Past Simple;

- Past Continuous;

- czas Present Perfect;

- zdania współrzędnie złożone;

- should, shouldn't, ought to;

- zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy;

- strona bierna czasu Present Simple i Past Simple;

- liczba mnoga i pojedyncza rzeczowników, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, podawanie ilości;

- stopniowanie przymiotników i przysłówków;

- tryb rozkazujący;

- czasowniki modalne: must, have to, mustn't, don't have to, can, may, might, be allowed to;

- wyrażenie would like to;

- czasowniki złożone;

- zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, przymiotniki dzierżawcze, zaimki bezosobowe, zaimki pytające np. what, when etc., przedimki ;

- liczebniki główne i porządkowe;

Słownictwo:

- człowiek

- miejsce zamieszkania

- życie prywatne

- edukacja

- praca

- żywienie

- zakupy i usługi

- kultura

- podróżowanie i turystyka

- zdrowie

- sport

- nauka i technika

- świat przyrody

- życie społeczne

Ocena celująca (6)

Uczeń rozumie i przekazuje informacje związane z tematami omawianymi na lekcji, używając złożonych struktur gramatycznych i leksykalnych.

Słuchanie: Rozumie bezbłędnie dłuższe wypowiedzi (nagrania, dialogi, opowiadania), potrafi wychwycić szczegóły i kontekst. Radzi sobie z autentycznymi nagraniami językowymi.

Czytanie: Czyta bezbłędnie i ze zrozumieniem teksty narracyjne, opisowe i informacyjne (również te trudniejsze). Potrafi znaleźć w nich zarówno informacje szczegółowe, jak i główne przesłanie.

Mówienie: Tworzy dłuższe, logiczne, spójne i płynne wypowiedzi. Potrafi zadawać pytania, udzielać wskazówek i rad w różnych kontekstach, wypowiedzieć się na dany temat kiedy jest zapytany, bierze udział w dialogu. Samodzielnie i twórczo wykorzystuje język angielski w nowych sytuacjach komunikacyjnych.

Pisanie: Redaguje teksty bogate w zróżnicowane środki stylistyczne: e-mail, wpis na blog, wpis na forum, opis, opowiadanie, recenzja, również zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi.

Gramatyka i leksykon: całkowicie opanował struktury leksykalne i gramatyczne przewidziane dla klasy 8 i bezbłędnie je stosuje.

Wykazuje postawę aktywną, ciekawość językową i otwartość kulturową.

Ocena bardzo dobra (5)

Słuchanie: Rozumie bez problemu większość wypowiedzi. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące głównej treści i szczegółów. Rozwiązuje bez problemów zadania o formie egzaminacyjnej.

Czytanie: Poprawnie rozumie teksty z podręcznika, potrafi wyszukiwać informacje ogólne i szczegółowe.

Mówienie: Opisuje osoby, miejsca, porównuje, wyraża swoją opinie, tworzy krótkie prezentacje na dany temat, reaguje w dialogu, potrafi wypowiedzieć się na poruszany na lekcji temat, podać argumenty. Wypowiada się ustnie w sposób płynny, poprawny i spójny, stosując bogatsze słownictwo i struktury gramatyczne.

Pisanie: Potrafi napisać różne formy użytkowe (e-mail, opowiadanie, opis, wpis na blog i forum, recenzja) również zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi.

Gramatyka i leksykon: Stosuje poprawnie większość czasów i konstrukcji gramatycznych przewidzianych w programie nauczania. Dopuszczalne są drobne błędy nie utrudniające komunikacji.

Ocena dobra (4)

Słuchanie: Rozumie ogólny sens nagrań i dialogów, miewa trudności ze szczegółami.

Czytanie: Rozumie główne informacje w tekstach, ale nie jest w stanie wyciągnąć wszystkich szczegółów .

Mówienie: Odpowiada pełnymi zdaniami, ale popełnia błędy. Opisuje osoby i miejsca, ale jego wypowiedź jest naznaczona błędami.

Pisanie: Buduje spójne i logiczne wypowiedzi pisemne na poziomie podstawowym. Tworzy krótkie teksty np. opis, e-mail, wpis na blog i forum, ale z błędami ortograficznymi i gramatycznymi.

Gramatyka i leksykon: Stosuje poznane struktury leksykalne i gramatyczne na poziomie podstawowym. Są one naznaczone błędami, czasem utrudniającymi komunikację.

Ocena dostateczna (3)

Rozumie tylko ogólny sens prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Słuchanie: Rozumie część słów i zwrotów, wymaga powtórzeń i pomocy nauczyciela.

Czytanie: Rozumie krótkie, proste teksty (ogłoszenie, prosty dialog); pracuje z pomocą nauczyciela przy trudniejszych fragmentach.

Mówienie: Posługuje się prostymi zdaniami, odpowiada znanymi zwrotami, na podstawie ćwiczonych formuł językowych.

Pisanie: Tworzy bardzo krótkie, schematyczne teksty form użytkowych, często z błędami. Opiera się na wzorach nauczyciela.

Gramatyka i leksykon: ma ograniczony zakres słownictwa i struktur, komunikacja często jest utrudniona

Ocena dopuszczająca (2)

Słuchanie: Rozumie tylko pojedyncze polecenia lub zwroty po kilkukrotnym powtórzeniu.

Czytanie: Ma trudności nawet z prostymi tekstami, rozpoznaje najprostsze słowa. Pracuje z pomocą nauczyciela.

Mówienie: Odpowiada pojedynczymi słowami lub wyuczonymi zwrotami. Nie buduje samodzielnych zdań.

Pisanie: Prawie nie tworzy tekstów, ogranicza się do przepisywania.

Gramatyka i leksykon: ma poważne problemy z przyswajaniem słownictwa i struktur, wymaga stałej pomocy nauczyciela.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych do otrzymania oceny dopuszczającej.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

z języka angielskiego w klasie 8

1. W ciągu całego roku szkolnego uczeń może otrzymać oceny z następujących form sprawdzania wiedzy:

- Testy z unitów (na koniec rozdziału)

- Kartkówki ze słówek

- Prace klasowe z umiejętności językowych takich jak słuchanie i czytanie

- Kartkówki gramatyczne

- Odpowiedź ustna

- Bieżąca praca na lekcji

- tworzenie wypowiedzi pisemnej (w trakcie zajęć lekcyjnych, dostosowane do poziomu klasy i ucznia)

2. Uczeń ma prawo zgłosić na początku lekcji, że jest nieprzygotowany jeden raz w ciągu półrocza, zapis ten nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów.

3. Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny do dwóch tygodni w terminie wyznaczonym przez nauczyciela i na warunkach przez niego ustalonych, zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły.