Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy II

Podręcznik: Shine On! dla klasy II

Nauczycielka: mgr Dominika Drzał

Gramatyka:

- There is/There are…
- What's the weather like today? It's…
- I'm wearing…
- Where's…? He's/She's in the…
- Can (zdania twierdzące, przeczące i pytające)
- Like/Don't like
- Have got (zdania twierdzące, przeczące)

Słownictwo:

- słownictwo związane z urodzinami
- pogoda
- ubrania
- pomieszczenia w domu
- czasowniki
- zwierzęta
- jedzenie
- słownictwo związane ze sportem

Ocena opisowa z języka angielskiego – klasa II

Poziomy osiągnięć zgodne z podstawą programową.

Poziom wysoki

Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej. Rozumie wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania, wychwytując zarówno główne informacje, jak i szczegóły. Samodzielnie i płynnie wypowiada się w języku angielskim w poznanych sytuacjach komunikacyjnych, zadaje pytania i udziela pełnych odpowiedzi. Czyta krótkie teksty ze zrozumieniem, poprawnie odczytuje poznane wyrazy i zdania. Pisze samodzielnie wyrazy, zdania i krótkie teksty, zachowując poprawność językową. Sprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne. Chętnie uczestniczy w zajęciach, wykazuje inicjatywę i zainteresowanie nauką języka.

Poziom bardzo dobry

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej na bardzo dobrym poziomie. Rozumie większość wypowiedzi nauczyciela oraz nagrań dostosowanych do wieku. Poprawnie komunikuje się w prostych sytuacjach, odpowiada na pytania i potrafi formułować własne krótkie wypowiedzi. Czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty ze zrozumieniem. Pisze wyrazy i proste zdania, popełniając nieliczne błędy. Właściwie stosuje poznane słownictwo i zwroty. Aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie wykonuje zadania.

Poziom dobry

Uczeń opanował większość wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Rozumie podstawowe polecenia i proste wypowiedzi w języku angielskim. Potrafi odpowiedzieć na pytania

dotyczące znanych tematów oraz uczestniczyć w krótkich dialogach z pomocą nauczyciela. Czyta poznane wyrazy i krótkie zdania, rozumiejąc ich ogólny sens. Pisze proste wyrazy i zdania według wzoru lub z niewielką pomocą. Posługuje się podstawowym słownictwem i poznanymi strukturami językowymi, choć zdarzają się błędy. Zazwyczaj aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Poziom średni
Uczeń częściowo opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej. Rozumie pojedyncze polecenia i wybrane zwroty stosowane podczas lekcji. Udziela krótkich odpowiedzi na pytania, często potrzebując wsparcia nauczyciela. Czyta proste wyrazy i zdania, jednak ma trudności z pełnym rozumieniem tekstu. Pisze pojedyncze wyrazy i bardzo krótkie zdania głównie według wzoru. Posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa. Wymaga zachęty do aktywnego udziału w zajęciach i dalszego rozwijania umiejętności językowych.

Poziom niewystarczający
Uczeń nie opanował w wystarczającym stopniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Ma trudności ze zrozumieniem podstawowych poleceń i prostych wypowiedzi w języku angielskim. Rzadko podejmuje próby komunikowania się w języku obcym i wymaga stałej pomocy nauczyciela. Ma trudności z odczytywaniem poznanych wyrazów i zdań oraz z rozumieniem ich znaczenia. Nie potrafi samodzielnie pisać poznanych wyrazów i prostych zdań. Posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa. Wymaga systematycznego wsparcia oraz dodatkowych ćwiczeń utrwalających podstawowe umiejętności językowe.

Zasady oceniania z języka angielskiego w klasie II.

- dzieci przynoszą na każdą lekcję języka angielskiego: podręcznik, ćwiczenia i zeszyt;
- ocenione karty pracy, kartkówki ze słówek i zadania na kserokopiach dzieci wklejają do zeszytu;
- w zeszytach oraz na wykonywanych zadaniach mogą pojawić się komunikaty od nauczyciela: *Great!* – dla poziomu wysokiego i bardzo dobrego, *Good!* – dla poziomu dobrego oraz *Try again!* – dla poziomu średniego i niewystarczającego.
- testy z całego rozdziału nauczyciele zapowiadają z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisują informację do dziennika;
- ocenie podlegają testy, kartkówki, karty pracy, praca na lekcji;
- najważniejszy jest wysiłek, który dziecko wkłada w naukę języka obcego.