

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 17 IM. KURIERÓW SĄDECKICH
W NOWYM SĄCZU
NA LATA 2022/2023 – 2025/2026

Rada Pedagogiczna uchwałą z dnia 14 września 2022 roku pozytywnie zaopiniowała Program Wychowawczo -Profilaktyczny.
Rada Rodziców zatwierdziła Program 22 września 2022 roku.

Wstęp

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania profilaktyczne zawarte w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.

Profilaktykę wychowania należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą. To wdrażanie do refleksji nad sytuacjami i zachowaniami. Działania wychowawczo-profilaktyczne Szkoły skierowane są do wszystkich uczniów i dostosowane do ich potrzeb oraz możliwości intelektualnych i psychofizycznych. Adresatami programy są również Rodzice, Nauczyciele i inni pracownicy Szkoły.

Niniejszy program został opracowany w oparciu o misję i wizję szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły będzie realizowany przez dyrekcję szkoły, pedagoga i psychologa szkolnego oraz wszystkich nauczycieli przy współudziale niepedagogicznych pracowników szkoły a także przy wsparciu rodziców i prawnych opiekunów uczniów oraz innych podmiotów współpracujących ze szkołą w ramach działań opiekuńczo-wychowawczych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły powstał w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

Podstawa prawna

- Konwencja o prawach dziecka
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002 r. nr 147 poz. 1231 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, która dookreśla rolę szkoły w procesie wychowania i kształcenia
- Ustawa z dnia 27 sierpnia 2004 r. o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych (Dz. U. z 2004 r. poz. 2135 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180 poz. 1493)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. nr 179 poz. 1485 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2013 poz. 560)
- Ustawa z dnia 30 sierpnia 2013 r. o zmianie ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2013 r. poz. 1165.)
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2016r. poz. 1331)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2019 r. poz. 1148, ze zm.)
- Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2019 r. poz. 1690)

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. z 2011r, poz. 1245).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. 2015 poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591) z późniejszymi zmianami;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r. poz.1386)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 493 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 19 listopada 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w zakresie systemu informacji oświatowej w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 poz. 2057 ze zm.),

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- Statut Szkoły Podstawowej nr 17 im. Kurierów Sądeckich w Nowym Sączu.

Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Cel ogólny:

- Wspieranie integralnego rozwoju uczniów i zapobieganie zachowaniom niepożądanym.

Cele szczegółowe:

- Wychowanie w oparciu o wartości chrześcijańskie.
- Rozwijanie dojrzałości uczniów w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
- Kształtowanie postawy patriotyzmu.
- Budowanie więzi rodzinnych i społecznych.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości.
- Budowanie przyjaznego wizerunku szkoły.
- Wzbudzenie zainteresowania nauką szkolną.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości.

- Wypracowanie zasad właściwego komunikowania się.
- Nabycie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.
- Dostarczenie podstawowych wiadomości o skutkach uzależnień.
- Zapobieganie uzależnieniom narkomanii i alkoholizmowi.
- Wzmacnianie pozytywnych postaw.
- Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości w stosunku do innych.
- Integrowanie zespołów klasowych.
- Nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- Eliminowanie zachowań agresywnych oraz postaw nieakceptowanych społecznie.
- Nabycie umiejętności pozytywnego spędzania wolnego czasu.
- Rozwijanie zainteresowań.
- Wypracowania zasad racjonalnego korzystania z komputera i telewizora.
- Ochrona i promocja zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Identyfikacja czynników sprzyjających i zagrażających uczniowi w jego środowisku.
- Kształtowanie postaw ekologicznych.

Sylwetka naszego absolwenta

- Ma poczucie własnej wartości i godności.
- Jest dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje.
- Dojrzałość osiąga w czterech strefach:
 - ✓ fizycznej,
 - ✓ psychicznej (w tym emocjonalnej i intelektualnej),
 - ✓ społecznej,
 - ✓ duchowej.
- Potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności.
- Jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego.
- Zna chrześcijańskie korzenie Europy, szanuje wiekowe dziedzictwo kulturowe.
- Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości, potrafi krytycznie i samodzielnie myśleć, umie przeciwstawić się presji.
- Rozumie innych i potrafi z nimi współpracować.
- Zna i szanuje tradycję związaną z historią i patronem naszej szkoły, identyfikuje się ze szkolną społecznością.
- Jest otwarty na innych, tolerancyjny, szczery i życzliwy, jest zaradny, odpowiedzialnie podejmuje decyzję dotyczące siebie i innych.
- Jest wrażliwy na piękno przyrody, zna i stosuje działania proekologiczne.
- Dbą o własne zdrowie, kondycję psychiczną i fizyczną.
- Ma szacunek dla rodziny i wie, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju.
- Umie dzielić się swoimi umiejętnościami i doświadczeniami, podejmować pracę grupową i prowadzić otwartą rozmowę.
- Jest aktywny i twórczy, potrafi zaprezentować swoje zdanie, szanując tych, którzy mają inne poglądy.

- Rozumie odmiennosć i komplementarność ról kobiety i mężczyzny oraz to, że już dziś pracują na to, jaka będzie ich przyszła rodzina.
- Jest wrażliwy na otaczającą go przyrodę i piękno natury oraz postrzega świat jako miejsce, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii.
- Umie podejmować niepopularne decyzje oraz ograniczać swoje potrzeby dla większego dobra (bardziej „ być” niż „ mieć”).
- Umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, jest zaradny i odpowiedzialny.
- Potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umie oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez masmedia.

Podmioty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych,
- wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej,
- realizują treści wychowawczo-profilaktyczne na każdym przedmiocie,
- podejmują zgodne działania wychowawczo-profilaktyczne,
- są przewodnikami prawdy, moralności i wartości prawa,
- wychowują własnym przykładem,

- winni dostrzegać w uczniu cechy wartościowe: uczynność, sukcesy sportowe, plastyczne, podkreślać je i rozwijać,
- powinni kategorycznie unikać ośmieszania, wyśmiewania i upokarzania uczniów,
- powinni być: taktowni, delikatni, życzliwi i pozbawieni jakiegokolwiek agresji,
- mają obowiązek uświadamiać uczniom możliwości ponoszenia przez nich odpowiedzialności za swoje postępowanie i kierowanie własnym rozwojem,
- mają obowiązek rozumieć prawo ucznia do własnej odrębności i niepowtarzalności (o ile nie są one sprzeczne ze Statutem Szkoły), do szacunku, wyrażania własnych myśli i poglądów w sposób kulturalny i nieobrażający innych.

Wychowawca

Każdym oddziałem klasowym opiekuje się nauczyciel wychowawca, który jest zobowiązany:

- tworzyć warunki wspomagające rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w społeczeństwie,
- koordynować udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej swoim wychowankom,
- podejmować działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz między uczniami,
- w zakresie sprawowania opieki wychowawczej wychowawca klasy ściśle współpracuje z rodzicami, psychologiem i pedagogiem,
- otaczać indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków,
- integrować zespół klasowy,
- dbać o życie, zdrowie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,

- wychowywać własnym przykładem i wpływem,
- wspierać rozwój psychiczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- dążyć do wyposażenia uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- zachęcać i mobilizować ucznia do dbania o własne zdrowie oraz do pracy nad sobą,
- uświadamiać uczniowi, że jako jednostka nie jest pozbawiony zobowiązań i powinności jakie ma do spełnienia wobec innych,
- bezstronnie i obiektywnie oceniać uczniów oraz sprawiedliwie traktować każdego wychowanka,
- konsekwentnie stosować nagrody i kary przewidziane w Statucie Szkoły,
- przedstawienia rodzicom dokładnie sprecyzowanych wymagań stawianych uczniom a dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań uczniów, które zapewniają utrzymanie ładu społecznego,
- informować rodziców/ opiekunów prawnych o postępach ucznia, jego ocenach z zajęć edukacyjnych i zachowania,
- udzielać rodzicom / opiekunom prawnym pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci - doskonalić swoje umiejętności dydaktyczne i podnosić poziom wiedzy merytorycznej.

Pedagog szkolny i pedagog specjalny

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów i rodziców,

- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno - wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo - wychowawcze nauczycieli wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,

Psycholog szkolny

- prowadzi doradztwo psychologiczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- udziela uczniom pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- pomaga i wspiera uczniów i ich rodziny w sytuacjach trudnych, kryzysowych,
- pomaga uczniom sprawiającym trudności wychowawcze lub mającym zaburzenia zachowania i emocji – diagnoza, terapia,
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej dla uczniów i rodziców,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów.

Rada Rodziców

- uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły,
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania i profilaktyki,

- współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrekcją szkoły.

Rodzice

- przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat wychowania i profilaktyki,
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony dyrekcji, wychowawców, nauczycieli przedmiotów, pedagoga, psychologa i szkolnej służby zdrowia,

Instytucje i organizacje wspierające Szkołę w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Nowym Sączu,
- Parafia pw. Świętego Jana Chrzciciela w Nowym Sączu,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Nowym Sączu,
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Nowym Sączu ul. Kunegundy 16 oraz Rzecznik Praw Dziecka,
- Komenda Miejska Policji w Nowym Sączu,
- Sąd Rejonowy wydział Rodzinny i Nieletnich, ul. Mickiewicza 1 w Nowym Sączu,
- Małopolskie Centrum Kultury „Sokół” w Nowym Sączu,
- Zarząd Osiedla Poręba Mała.

PLAN REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 17
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Obszar	Zadania szkoły	Sposoby realizacji	Efekty działań
Bezpieczeństwo w szkole i po zajęciach.	Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych.	1 Podnoszenie standardów związanych z bezpieczeństwem w szkole. 2 Organizacja pracy szkoły – dyżury nauczycieli, video-monitoring. 3 Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole w tym regulaminami zachowań podczas przerw śródlekcyjnych, pracowni i wycieczek.	-uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, -rodzice uczniów mają przekonanie o bezpieczeństwie dzieci w szkole.

	Zasady i normy postępowania w szkole.	1 Stworzenie jasno określonych reguł postępowania obowiązujących w każdym zespole klasowym, zapisanie ich i umieszczenie w widocznym miejscu. 2 Propagowanie dbałości o estetykę i czystość klasy i szkoły –prowadzenie gazetek tematycznych. 3 Dbłość o dobrą atmosferę w klasie, szacunek względem rówieśników, nauczycieli i rodziców. 4. Podejmowanie działań edukacyjnych i wychowawczych wynikających ze skutków zdalnej edukacji- zajęcia wspomagające w ramach rządowego programu w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.	-uczniowie znają zasady obowiązujące w klasie i szkole, -uczniowie bezpiecznie spędzają przerwy śródlekcyjne, -uczniowie dbają o wygląd klasy i szkoły, -uczniowie są kulturalni i koleżeńscy, - uczniowie mają szansę utrwalić umiejętności szkolne.
--	--	--	--

	Bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły.	1. Współpraca z policją i ze strażą miejską, zorganizowanie spotkań dotyczących bezpieczeństwa na drodze. 2. Zorganizowanie szkolnego konkursu plastycznego o bezpieczeństwie w ruchu drogowym. 3. Apele dotyczące bezpieczeństwa na drodze w domu i w szkole. 4. Stworzenie na godzinach wychowawczych „Zasad bezpiecznego poruszania się po drodze” i umieszczenie ich w widocznym miejscu w klasie. 5. Zachęcanie uczniów do noszenia odblasków. 6. Przygotowanie uczniów do egzaminu na Kartę Rowerowa i przeprowadzenie egzaminu. 7. Rozmowy na temat odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji miejskiej oraz zasad bezpiecznego oczekiwania na przystanku autobusowym.	-uczniowie wiedzą jak bezpiecznie zachować się na drodze oraz jak bezpiecznie oczekiwać na autobus, -uczniowie wiedzą o obowiązku noszenia odblasków, -uczniowie znają zasady bezpiecznego poruszania się po drodze,
--	--	---	---

	Bezpieczeństwo ucznia w życiu codziennym.	1. Uświadomienie dzieciom, że niektórzy dorośli nie zasługują na zaufanie - wspólne zdefiniowanie pojęcia osoby obcej oraz określenie sytuacji i zachowań w kontakcie z osobą obcą, które mogą stanowić zagrożenie dla zdrowia lub życia 2. Informowanie jak się zachować w trudnej sytuacji, unikać zagrożeń, radzić sobie w sytuacjach trudnych, nauka i doskonalenie technik asertywności. 3. Informowanie uczniów gdzie szukać pomocy i jak się o nią zwracać – zamieszczenie informacji na gazetkach klasowych i na gazetce na szkolnym korytarzu 4. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, nauczyciel, pedagog, dyrektor szkoły.	-uczniowie są bardzo ostrożni w kontaktach z osobami obcymi, -uczniowie umieją zachować rozwagę w nawiązywaniu znajomości oraz wie jak zachować się, gdy jest zaczepiany przez nieznajomych, -uczniowie wiedzą jak unikać zagrożeń, gdzie szukać pomocy i jak się o nią zwracać, -uczniowie wiedzą jak bezpiecznie zachowywać się w czasie górskich wycieczek itp.
--	--	---	--

		5. Rozmowy na temat bezpieczeństwa w czasie górskich wędrówek, poruszania się po lesie, kąpeli w rzece. 6. Rozmowy na temat bezpiecznego wypoczynku w czasie ferii, zabaw na śniegu i lodzie. 7. Rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich.	
Profilaktyka uzależnień.	Przeciwdziałanie uzależnieniom.	1. Uświadomienie wpływu rówieśników na popadanie w nałogi. 2. Rozwijanie umiejętności skutecznego odmawiania. 3. Przystąpienie do programu „Nie pal przy mnie proszę” – uczniowie klas I – III. 4. Przystąpienie do programu „Czyste powietrze wokół nas” . 5. Przystąpienie do programu „Znajdź właściwe	- uczniowie wiedzą o szkodliwości nałogów, - uczniowie mają przekonanie, że nałogiem i uzależnieniem nie można kogoś zaimponować, - uczniowie są świadomi wpływu swoich rówieśników na podejmowane przez nich decyzje, - uczniowie umieją odmówić gdy się z czymś nie zgadza lub nie ma na coś ochoty, - uczniowie potrafią określić czym jest nałóg i jak wpływa na życie,

		rozwiązanie”- Program profilaktyki palenia tytoniu dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej. 6.Uświadomienie uczniom czym jest nałóg (szeroko rozumiany) i jak destrukcyjnie wpływa na życie człowieka. 7.Uświadomienie wpływu środków odurzających na organizm młodego człowieka. 8.Dostarczenie młodym ludziom podstawowych informacji na temat „dopalaczy” i zagrożeń wynikających z ich używania. 9.Zorganizowanie spotkania dla uczniów, rodziców i nauczycieli ze specjalistami dotyczącego negatywnego wpływu dopalaczy i narkotyków. 10.Organizowanie pogadanek na godzinach wychowawczych na temat negatywnego wpływu gier komputerowych, Internetu i telewizji na umysł i ciało młodego człowieka. 11.Wykorzystywanie na godzinach wychowawczych projektu „Owce w sieci”.	-uczniowie i rodzice wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc, -rodzice wiedzą jak zareagować w sytuacji gdy ich dziecko będzie miało kontakt z substancjami szkodliwymi, -uczniowie wiedzą jak bezpiecznie korzystać z Internetu, -uczniowie mają świadomość negatywnego wpływu gier komputerowych i programów telewizyjnych na jego organizm, - uczniowie wiedzą co to jest cyberprzemoc i gdzie szukać pomocy gdy będą jej ofiarami, - uczniowie mają świadomość zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z Internetu.
--	--	---	---

		12.Stworzenie w zespołach klasowych regulaminu bezpiecznego korzystania z Internetu- netykieta. 13.Kształtowanie postawy czujności w uczniach dotyczącej przestępczości internetowej- fałszywe sklepy internetowe, oszustwa finansowe- spotkanie z pracownikiem Policji dla uczniów klas 7-8. 14.Warszaty z zakresu profilaktyki uzależnień- klasa VII, VIII.	
Promowanie zdrowego stylu życia.	Promowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.	1.Pogadanka z pielęgniarką szkolną dotycząca właściwej higieny zwłaszcza w okresie dojrzewania (klasy 5 i 6). 2.Rozmowy na temat schludnego wyglądu. 3.Stworzenie broszurek promujących zdrowy styl życia (klasy I-III). 4.Przekonywanie o roli ruchu dla zdrowia; kształtowanie nawyku uprawiania ćwiczeń fizycznych. 5.Przekazanie uczniom klas starszych informacji o tematyce profilaktyki zdrowotnej dotyczącej	-uczniowie potrafią zadbać o higienę ciała, -uczniowie poprzez schludny ubiór dbają o swój wizerunek, -uczniowie umieją rozplanować dzień uwzględniając czas na naukę oraz wypoczynek, -uczniowie poznają zagadnienie dotyczące szczepionek na choroby zakaźne, -uczniowie znają przyczyny powstawania czerniaka i znają zasady dbania o skórę,

		pandemii Koronawirusa i szczepień przeciw COVID-19. 6. Pogadanki z rodzicami na temat profilaktyki i korekcji wad postawy. 7. Organizowanie zajęć SKS. 8. Realizacja ogólnopolskiego programu profilaktyki czerniaka- Znamie! Znam je? 9. Eliminowanie napięć psychicznych – walka ze stresem poprzez aktywny udział w różnych formach wypoczynku. 10. Rozmowy z uczniami na temat sytuacji powodujących stres i sposobach radzenia sobie ze stresem. 11. Rozmowy z uczniami na temat depresji, tego jak ją rozpoznać i co zrobić by pomóc osobie chorej- wykorzystanie dostępnych materiałów internetowych. 12. Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w zajęciach kół zainteresowań. 13. Przeprowadzenie zajęć z zakresu sposobów efektywnego uczenia się.	-uczniowie potrafią radzić sobie ze stresem, -uczeń wie jak nie ulegać presji rówieśników i zachować własną autonomię oraz potrafi opanować negatywne emocje i nie być agresywnym, -uczniowie mają świadomość występowania choroby jaką jest depresja, wiedzą gdzie szukać pomocy, -uczniowie wykorzystują wolny czas na rozwijanie swoich zainteresowań, -uczniowie wiedzą, że jako równoprawni członkowie społeczności szkolnej są współautorami atmosfery w szkole, -uczniowie znają sposoby efektywnego uczenia się, -uczniowie chętnie podejmują działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.
--	--	---	---

		14.Nieustanne wspieranie ucznia i motywowanie go do aktywnego uczenia się i tworzenia inicjatyw uczniowskich na rzecz szkoły i środowiska lokalnego- działalność SU, koło Caritas, współpraca z miejscową parafią, Zarządem Osiedla Mała Poręba. 15.Pogadanki na temat znaczenie właściwego odżywiania dla zdrowia – stworzenie kącika (gazetki) zdrowia w klasach. 16.Uświadomienie uczniom zagrożenia wynikającego z niezdrowego odżywiania się - otyłość i inne choroby przewlekłe powodowane brakiem racjonalnej diety. 17.Zapoznanie uczniów z zasadami racjonalnego odżywiania się. 18.Uświadomienie dzieciom, rodzicom groźnych następstw anoreksji i bulimii. 19.Udział w programach „Szlanka mleka” i „Owoce w szkole”- „Program dla szkół”. 20.Realizacja programu „Trzymaj Formę!”	
--	--	--	--

	Sposoby aktywnego spędzania czasu.	1. Przedstawianie sposobów zdrowego spędzania wolnego czasu - prezentacja na godzinach wychowawczych propozycji gier, zabaw i innych ciekawych form spędzania czasu. 2. Zachęcanie do udziału w klasowych i szkolnych dyskotekach, imprezach, wycieczkach. 3. Zachęcanie do udziału w konkursach na terenie szkoły i poza nią. 4. Uświadomienie uczniów o tym, że Internet jest narzędziem do zdobywania wiedzy, kontaktowania się z innymi, ale nie może zastąpić rzeczywistości. 5. Promowanie sportu jako zdrowego stylu życia i sposobu spędzania wolnego czasu – organizowanie różnego rodzaju imprez sportowych. 6. Zorganizowanie "Dnia Sportu" - położenie szczególnego nacisku na kulturę i	-uczniowie wiedzą, że sport pomaga w kształtowaniu charakteru, - uczniowie potrafią skorzystać z oferty klubów sportowych, -uczniowie wiedzą jak zapewnić sobie właściwy odpoczynek, -uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, - uczniowie mają świadomość, że bez technologii da się zdobywać wiedzę i budować relacje międzyludzkie, -uczniowie potrafią kulturalnie i bezpiecznie uczestniczyć w uczestniczyć w różnych zawodach sportowych, -uczniowie chętnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły, -uczniowie prezentują szerszym odbiorcom swoje wyjątkowe umiejętności, -uczniowie mają poczucie własnej wartości , są kreatywni i twórczy.
--	------------------------------------	---	--

		bezpieczeństwo. 7. Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu, pozbycia się wstydu i poczucia niskiej samooceny – Dzień Talentów. 8. Promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa. 9. Uświadomienie uczniów o tym, że nadmiernie spędzany czas przed telewizorem, komputerem czy telefonem nie sprzyja harmonijnemu rozwojowi.	
Kształtowanie postaw tożsamości narodowej i kultywowanie tradycji.		1. Wybory do samorządu klasowego, do SU. 2. Ślubowanie klas pierwszych. 3. Organizowanie akademii z okazji świąt narodowych. 4. Organizowanie święta szkoły i apelu poległych. 5. Opieka nad miejscami pamięci narodowej na Cmentarzu Komunalnym w Nowym Sączu. 6. Udział pocztu sztandarowego na uroczystościach szkolnych i lokalnych. 7. Organizacja imprez klasowych.	- uczniowie czują się odpowiedzialni za podejmowane decyzje, - uczniowie szanują kulturę tradycję regionu, - kształtowane są postawy chrześcijańskie.

		8.Przegląd kolęd i pastorałek. 9.Konkursy ozdób świątecznych. 10.Organizowanie Dnia Babci i Dziadka. 11.Udział w rekolekcjach wielkopostnych. 12.Zorganizowanie Konkursu Wiedzy Biblijnej i Piosenki Religijnej. 13.Organizowanie Festynu Szkolnego. 14.Przygotowanie okolicznościowych gazetek klasowych i gazetek na korytarzu. 15. Dbłość o wychowanie ku wartościom takim jak: prawda, dobro i piękno.	
Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.		1.Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce 2.Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. 3.Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin	-uczniowie są traktowanie w sposób indywidualny, rodzice wiedzą gdzie zwrócić się o pomoc, -uczniowie otrzymują wsparcie edukacyjne i psychiczne ze strony nauczycieli

		z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi 4. Organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i logopedycznych	
Kształtowanie postaw proekologicznych	Działania w zakresie ochrony środowiska.	1.Pogadanki na temat istoty segregacji odpadów i ponownego przetwarzania niektórych materiałów 2.Organizacja Dnia Ziemi. 3.Organizowanie wycieczek klasowych i szkolnych z uwzględnieniem miejsc wartościowych przyrodniczo. 4.Popularyzacja świadomego, oszczędnego korzystania z energii elektrycznej i ciepłej oraz wody w budynkach szkolonych poprzez praktyczne działania uczniów. 5.Kształtowanie i wzmacnianie w uczniach postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	-uczniowie wiedzą jak ważna jest segregacja odpadów i wie jak to robić, -uczniowie zachęcają najbliższe otoczenie do segregowania śmieci, -uczniowie chętnie podejmują działania na rzecz ochrony środowiska we własnym otoczeniu, -uczniowie znają wartość przyrody, -uczniowie oszczędzają wodę i energię,

Przeciwdziałanie przemocy i wandalizmowi.	Eliminowanie agresywnych zachowań wśród dzieci.	1. Przeprowadzanie zajęć wychowawczych mających na celu kształtowanie prawidłowych postaw oraz ćwiczenie umiejętności zachowania się w sytuacjach stresu, frustracji oraz zagrożenia. 2. Zdiagnozowanie miejsc, sytuacji i przyczyn powstawania agresji w szkole oraz ich monitorowanie. 3. Ścisła współpraca z rodzicami i ustalenie strategii współdziałania. 4. Wyeliminowanie z oferty telewizyjnej i gier komputerowych programów zawierających przemoc. 5. Zaangażowanie uczniów klas starszych do dyżuru na korytarzu szkolnym w trakcie dłuższej przerwy – Akcja „Bezpieczna przerwa”. 6. Przeprowadzenie w klasach badania socjometrycznego, mającego na celu rozpoznanie dzieci wykluczonych	-uczniowie potrafią radzić sobie ze stresem, -uczniowie unikają miejsc niebezpiecznych, -uczniowie mają duże zaufanie do nauczycieli i rodziców, -uczniowie wybierają programy telewizyjne i komputerowe nie zawierające scen przemocy, -uczniowie czują się współodpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych, - uczniowie potrafią rozwiązywać konflikty.

		w grupie. 7. Przeprowadzenie warsztatów z zakresu właściwego rozwiązywania konfliktów.	
Kształtowanie nawyków kulturalnych.		1. Uświadomienie uczniom, iż każdy człowiek zasługuje na szacunek. 2. Kształtowanie postaw życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka oraz umiejętności słuchania drugiego człowieka. 3. Kształtowanie postaw zaangażowania społecznego w sprawy szkoły i środowiska lokalnego. 4. Poznanie umiejętności potrzebnych w kontaktach z innymi ludźmi. 5. Pogadanki na temat stosowania form grzecznościowych oraz posługiwania się piękną poprawną polszczyzną. 6. Zorganizowanie szkolnego konkursu „Savoir Vivre”.	-uczniowie potrafią z szacunkiem odnosić się do innych, - uczniowie wiedzą jak ważne jest pozytywne myślenie o otaczającym świecie, -uczniowie mają poczucie współtworzenia rzeczywistości poprzez stosowanie postawy zaangażowania, -uczniowie nie stosują przemocy w żadnej formie, -uczniowie znają i stosują nawyki kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.

Przewidywane efekty końcowe

1. Pogłębienie wiary uczniów we własne możliwości.
2. Eliminowanie zachowań agresywnych.
3. Wzmocnienie więzi rodzinnych.
4. Ukształtowanie właściwego systemu wartości wychowanków.
5. Zbudowanie przyjaznego wizerunku szkoły.

6. Wdrożenie do systematycznej nauki.
7. Nabycie wiadomości z zakresu skutków uzależnień.
8. Nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
9. „Oczyszczenie” języka uczniów z wulgaryzmów.
10. Zintegrowanie zespołów klasowych.
11. Rozwój zainteresowań uczniów.
12. Nabycie umiejętności właściwego spędzania czasu wolnego.
13. Wyrobienie odpowiedzialnego stosunku do zdrowia swojego i innych.
14. Poznanie zasad bezpieczeństwa i wykorzystanie ich w praktyce.

Projektując i wdrażając każdy program, a zatem i program wychowawczo-profilaktyczny, trzeba pamiętać, że nie wszystkie oczekiwane efekty dadzą się dostrzec bezpośrednio po zrealizowaniu celów i zadań. Niektóre działania mogą przynieść zaplanowane efekty dopiero po jakimś czasie. Dlatego nie należy się zniechęcać drobnymi niepowodzeniami, ale wierzyć w słuszność podejmowanych zadań.

Diagnoza Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

W celu sprawdzenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły dokonuje się stałego monitoringu podejmowanych działań, polegającego na ich zestawieniu z planem programu i sygnalizowaniu konieczności ich ewentualnych korekt i modyfikacji. Monitoring

dostarcza niezbędnych informacji na temat realizacji i efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej, pozwala dostrzec osiągnięte sukcesy, umożliwia poznanie pojawiających się trudności, bądź też uzupełnienie ewentualnych braków. Pozwala ocenić, które z podejmowanych działań należy kontynuować, które zmienić, a z których trzeba być może zrezygnować lub zaplanować na przyszłość.

Po dokładnej analizie wszelkich danych, zarówno ilościowych jak i jakościowych, uzyskanych w trakcie badań dokonuje się corocznej aktualizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Narzędzia badawcze.

Narzędziami stosowanymi w ramach monitorowania jakości pracy są:

- obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy proponowanych przez szkołę,
- badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- sprawozdania z realizacji planów,
- analizy,
- dane statystyczne,
- hospitacje,
- zapisy w dokumentacji,
- opinie,

- wnioski,
- zgłoszone innowacje i projekty działań,
- programy,
- wykazy,
- osiągnięcia w konkursach i olimpiadach itp.

Monitorowaniu podlegają następujące obszary:

- bezpieczeństwo uczniów w szkole,
- profilaktyka zdrowotna ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania uzależnieniom,
- zachowanie uczniów w sytuacji zagrożenia,
- relacje panujące w szkole,
- rozwój zainteresowań i udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- frekwencja uczniów,
- przestrzeganie regulaminów szkolnych,
- samorządność,
- współpraca z rodzicami,
- działania podejmowane na rzecz społeczności lokalnej,

- przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

Uzyskane wnioski przekazywane są do wiadomości nauczycieli, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Procedury szkolne

Metody postępowania pedagogicznych i niepedagogicznych pracowników szkoły jako instytucji w sytuacjach kryzysowych:

Zasady ogólne

- Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia.
- Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacjach i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.
- Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest Dyrektor Szkoły.
- Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest Opiekun Samorządu Uczniowskiego.
- Uczniowie, których zachowanie wykracza poza normy prawne i zasady zachowania akceptowania w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Regulaminie Szkoły.

Definicja zachowania agresywnego:

1. Bójki.

2. Stworzenie zagrożenia dla życia i zdrowia własnego i innych –posiadanie niebezpiecznych przedmiotów(środki pirotechniczne, łańcuchy, noże, zapalniczki, kije, itp.), używanie ognia na terenie szkoły, posiadanie niebezpiecznych substancji.

3. Wulgarne zachowanie, lekceważący i arogancki stosunek do uczniów i pracowników szkoły.
4. Nierespektowanie zarządzeń obowiązujących w szkole.
5. Wymuszenie, zastraszenie, podżeganie do bójek, wyzywanie,
6. Dewastowanie mienia szkolnego i cudzej własności.

Wagary i Spóźnienia

Postępowanie w przypadku notorycznych spóźnień i wagarów

1. W przypadku notorycznych spóźnień wychowawca wzywa rodziców ucznia.

Jeżeli rozmowy z rodzicami ucznia nie przynoszą oczekiwanych efektów stosuje się konsekwencje zawarte w Regulaminie Szkoły i Warunkach i sposobach oceniania wewnątrzszkolnego.

2. W przypadku długotrwałej lub powtarzającej się nieusprawiedliwionej absencji ucznia, wychowawca samodzielnie lub we współpracy z pedagogiem szkolnym podejmuje kroki, by skontaktować się z rodzicami. Wspólnie z uczniem i jego rodzicami ustalają przyczyny nieobecności i możliwości postępowania w celu mobilizacji ucznia do regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne. Uczeń i rodzice otrzymują pomoc ze strony szkoły. Efektem spotkania może być podpisanie kontraktu.

3. W sytuacji braku efektów działań bądź niemożliwości skontaktowania się z rodzicami, czy ich niechęci do podjęcia współpracy, wychowawcy klas przekazują sprawę pedagogowi szkolnemu oraz wykaz uczniów, których nieobecności przekroczyły 20 godzin nieusprawiedliwionych w miesiącu.

4. Do rodziców tych uczniów Dyrektor szkoły kieruje wezwanie do realizacji obowiązku szkolnego.

5. Przy braku efektów podjętych działań i trwającej nieobecności ucznia, Dyrektor szkoły kieruje prośbą o wgląd w sytuację w rodzinie i interwencję do Wydziału Rodzinnego i Nieletnich Sądu Rodzinnego.

Falszerstwo

1. Sytuacje fałszerstwa w szkole:

- dokonanie wpisów do dzienników lekcyjnych (wpisywanie, poprawianie, usuwanie ocen, usprawiedliwianie nieobecności),
- przedstawienie fałszywych zwolnień i usprawiedliwień od rodziców,
- podrabianie (przerabianie) zaświadczeń lekarskich,
- podkładanie prac innych uczniów jako własnych oraz udowodnienie przez nauczyciela ściągania,
- inne przypadki (podrabianie zgody rodziców na udział w zawodach sportowych, wycieczce itp.),

2. Osoby mogące podjąć decyzję o wszczęciu postępowania:

- wychowawca klasy,
- nauczyciel przedmiotu,
- pedagog szkolny,
- zespół wychowawczy,
- dyrektor szkoły.

3. Procedura postępowania w wypadku stwierdzenia fałszerstwa:

- powiadomienie rodziców ucznia,
- spotkanie z uczniem i jego rodzicami celem wyjaśnienia powodów fałszerstwa,
- podjęcie decyzji o dalszym postępowaniu w obecności rodziców.

4. W przypadku powtarzających się sytuacji fałszerstw, szkoła kieruje informację i prośbę o interwencję Policję.

Kradzież i zniszczenia mienia (nieumyślne)

Postępowanie w przypadku kradzieży lub zniszczenia mienia szkolnego lub prywatnego, dokonanego na terenie szkoły przez uczniów szkoły.

1. W przypadku zgłoszenia kradzieży lub zniszczenia sprawą zajmuje się pracownik pedagogiczny, któremu kradzież lub zniszczenie zgłoszono.
2. O fakcie kradzieży lub zniszczenia bezzwłocznie powiadamiany jest Dyrektor szkoły.
3. Dyrektor, po przyjęciu zawiadomienia, może przekazać prowadzenie wyjaśnień innej osobie.
4. Dyrektor szkoły lub wyznaczona przez niego osoba bezzwłocznie powiadamia rodziców ucznia poszkodowanego, jak i podejrzanego o dokonanie kradzieży lub zniszczenia –o podjętych przez pracownika działaniach mających na celu wyjaśnienie sprawy.
5. W przypadku, gdy wartość kradzieży lub zniszczenia przekracza 250 zł. lub kwoty zgodnej z aktualnym stanem prawnym sprawa obligatoryjnie jest zgłaszana Policji.

Nieobecność rodziców ucznia

1. Pracownik szkoły, który powziął podejrzenie, otrzymał informację bądź wyciągnął wnioski na podstawie obserwacji o pozostawieniu ucznia szkoły bez opieki niezwłocznie zgłasza ten fakt wychowawcy ucznia.
2. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem.
3. Potwierdza fakt pozostawienia ucznia bez opieki (telefonicznie bądź osobiście jeśli zachodzi taka konieczność).
4. Informuje pedagoga szkolnego i Dyrektora Szkoły.
5. Dyrekcja szkoły zgłasza pozostawienie dziecka bez opieki osoby dorosłej Policji.

Obca osoba na terenie szkoły

Każdy, kto nie jest aktualnie uczniem bądź pracownikiem szkoły jest osobą obcą. Postępowanie wobec osób obcych przebywających na terenie szkoły:

- a. Każdy pracownik szkoły ma prawo żądać informacji o celu pobytu osoby obcej na terenie i w budynku szkoły;

- b. W przypadku, gdy osoba obca kieruje się do nauczyciela przedmiotowego, innego pracownika pedagogicznego lub niepedagogicznego, należy skierować ją sekretariatu szkoły;
- c. W przypadku, gdy osoba obca odmawia podania celu wizyty, zachowuje się agresywnie bądź stwarza zagrożenie dla osób przebywających w szkole, należy podjąć próbę wyprowadzenia jej z terenu szkoły. Przy odmowie wyjścia wezwać pomoc. O sytuacji niezwłocznie powinna zostać poinformowana dyrekcja szkoły.
- d. Dyrektor szkoły w razie wystąpienia takiej konieczności zawiadamia Policję.

Sprawy sporne i konflikty

Sporne sprawy i konflikty na terenie szkoły rozwiązuje się następująco:

- a. Konflikty pomiędzy uczniami na terenie klasy, rozstrzyga wychowawca klasy.

Pomocą służy mu pedagog szkolny. W sytuacjach długotrwałego, ostrego konfliktu o udział w spotkaniu wyjaśniającym i zamykającym konflikt proszeni są rodzice uczniów.

- b. Konflikt pomiędzy uczniami różnych klas rozstrzyga pedagog szkolny we współpracy z wychowawcami klas. W sytuacjach długotrwałego, ostrego konfliktu o udział w spotkaniu wyjaśniającym i zamykającym konflikt proszeni są rodzice uczniów.

- c. Konflikt pomiędzy uczniem i nauczycielem – rozstrzyga wychowawca klasy we współpracy z pedagogiem szkolnym. W razie długotrwałego, ostrego konfliktu o udział w spotkaniu wyjaśniającym i zamykającym konflikt proszeni są rodzice ucznia.

- d. Konflikt między nauczycielem a rodzicami ucznia –rozstrzyga wychowawca klasy we współpracy z pedagogiem szkolnym.

W razie długotrwałego, ostrego konfliktu o udział w spotkaniu wyjaśniającym i zamykającym konflikt proszony jest Dyrektor Szkoły.

Wypadek w szkole

W przypadku zaistnienia sytuacji, w której uczeń ulegnie wypadkowi (urazy i uszkodzenia ciała), osoba będąca świadkiem zdarzenia jest zobowiązana do podjęcia następujących działań:

I. Jeśli świadkiem zdarzenia jest pracownik szkoły:

1. Pracownik szkoły, który powziął wiadomość o wypadku niezwłocznie zapewni poszkodowanemu opiekę, w szczególności prowadząc fachową pomoc medyczną, a w miarę możliwości udzielając poszkodowanemu pierwszej pomocy.
2. O wypadku zawiadamia niezwłocznie Dyrektora Szkoły.
3. Dyrektor powiadamia rodziców bądź prawnych opiekunów dziecka i Społecznego inspektora BHP.
4. W razie ciężkich urazów (wymagających interwencji pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej) Dyrektor powiadamia organ prowadzący szkołę i Radę Rodziców.
5. W przypadku, kiedy przyczyną wypadku była wadliwość sprzętu, awaria urządzeń bądź wyposażenia budynku, Dyrektor powiadamia Inspektora BHP.
6. Dyrektor zawiadamia Prokuraturę i Kuratora Oświaty w przypadku wystąpienia:
 - ciężkiego wypadku,
 - zbiorowego wypadku,
 - śmiertelnego wypadku.
7. Zawiadomień, o których mowa w punktach 2,3,4,5,6 dokonuje Dyrektor bądź upoważniony przez niego pracownik szkoły.
8. Dyrektor uruchamia działania Zespołu Powypadkowego.

II. Jeśli świadkiem zdarzenia jest uczeń lub osoba dorosła nie będąca pracownikiem szkoły:

1. Bezzwłocznie powiadamia pracownika szkoły lub sekretariat szkoły.
2. Zabezpiecza miejsce wypadku.

Dewastacja mienia

Postępowanie w przypadku stwierdzenia dewastacji mienia szkolnego i cudzej własności.

I. Jeśli świadkiem zdarzenia jest pracownik szkoły

1. Niezwłocznie powstrzymuje sprawców.
2. Zawiadamia Dyrektora Szkoły.
3. W przypadku braku możliwości ustalenia sprawcy/sprawców podejmuje czynności mające na celu ich ustalenie (rozmowy z osobami przebywającymi w pobliżu miejsca zdarzenia)
4. Dyrektor szkoły wzywa rodziców sprawcy/sprawców.
5. W przypadku dużej szkody Dyrektor szkoły wzywa Policję
6. Dyrektor Szkoły podejmuje kroki w celu wyciągnięcia konsekwencji wobec rodziców sprawcy/sprawców.

II. Jeśli świadkiem zdarzenia jest uczeń lub osoba nie będąca pracownikiem szkoły:

1. Niezwłocznie zawiadamia pracownika szkoły.

Przedmioty zagrażające zdrowiu lub życiu

Postępowanie w sytuacji posiadania przez uczniów przedmiotów niedozwolonych na terenie szkoły

1. Pracownik szkoły podejmuje próbę nakłonienia ucznia do oddania niebezpiecznego przedmiotu.
2. Powiadamia wychowawcę ucznia i Dyrektora szkoły.
3. Dyrektor zawiadamia rodziców bądź prawnych opiekunów ucznia
4. W sytuacji zaistnienia podejrzenia, że uczeń zamierza użyć niebezpiecznego przedmiotu Dyrektor zawiadamia Policję.

Agresja ze strony pracowników szkoły

Postępowanie w przypadku agresywnego zachowania pracownika szkoły wobec ucznia:

1. Na wniosek ucznia, rodzica lub pracownika szkoły, dyrekcja szkoły przeprowadza niezwłocznie postępowanie wyjaśniające ze stronami konfliktu.
2. W przypadku powtarzania się zarzutów Dyrektor Szkoły podejmuje postępowanie dyscyplinarne wobec pracownika.

Postępowanie w przypadku zachowań ucznia uniemożliwiającego prowadzenie lekcji.

1. Nauczyciel upomina słownie ucznia.
2. Stara się opanować sytuację w klasie.
3. Niezwłocznie po zakończeniu lekcji powiadamia wychowawcę klasy.
4. Wychowawca podejmuje kroki dyscyplinujące ucznia.

Jeśli uczeń notorycznie uniemożliwia prowadzenie lekcji:

1. Wychowawca klasy powiadamia pedagoga szkolnego.
2. Powiadamia rodziców ucznia i Dyrektora Szkoły.
3. Dyrektor podejmuje kroki dyscyplinujące wobec ucznia.

Naruszenie nietykalności lub godności osobistej pracownika szkoły

Postępowanie:

1. Poszkodowany zawiadamia niezwłocznie, wychowawcę ucznia i Dyrektora Szkoły
2. Wychowawca zawiadamia rodziców bądź prawnych opiekunów ucznia i w trybie pilnym wzywa ich do szkoły.
3. Dyrektor Szkoły we współpracy z wychowawcą ucznia podejmują kroki dyscyplinujące:
 - a. nagana wychowawcy klasy i obniżenie oceny z zachowania,
 - b. nagana Dyrektora Szkoły z wpisem do akt osobowych ucznia,
 - c. obniżenie oceny z zachowania do minimalnej .

O podjętych środkach dyscyplinujących wychowawca (punkt a) lub Dyrektor (punkt b i c) zawiadamia rodziców bądź prawnych opiekunów ucznia.

4. Jeśli poszkodowany jest pracownikiem pedagogicznym i naruszona została jego nietykalność osobista, Dyrektor zawiadamia Policję i Sąd Rodzinny.

Postępowanie w przypadku zaistnienia agresji wśród uczniów

- a. Nauczyciel /pracownik szkoły / przerywa zachowanie agresywne, którego jest świadkiem.
- b. Informuje wychowawcę o zdarzeniu.
- c. Wychowawca prowadzi rozmowę z uczniem w obecności nauczyciela, pracownika szkoły, ocenia sytuację.
- d. Wychowawca sporządza notatkę z zaistniałego zajścia oraz informuje rodziców bądź prawnych opiekunów ucznia o zaistniałej sytuacji.
- e. Powtarzające się zdarzenia wychowawca zgłasza do pedagoga szkolnego lub w miarę potrzeby do psychologa szkolnego, a w przypadkach drastycznych do Dyrektora Szkoły.
- f. Wychowawca w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły ustala sankcje w stosunku do ucznia w oparciu o Statut Szkoły
- g. Wychowawca i Dyrektor Szkoły informują rodziców bądź prawnych opiekunów ucznia na temat konsekwencji, jakie będą podjęte wobec ucznia.

W przypadku, gdy doraźna interwencja nie przynosi pożądaných efektów wychowawca podejmuje następujące działania:

1. Przeprowadza rozmowę z uczniem o jego zachowaniu
2. Omawia z rodzicami bądź prawnymi opiekunami zachowanie dziecka i ustala strategię współpracy ze szkołą i obserwuje jej efekty
3. Wychowawca nawiązuje kontakt z pedagogiem szkolnym, który podejmuje pracę wychowawczą z uczniem.
4. Pedagog szkolny organizuje spotkanie w składzie: wychowawca –rodzic –pedagog –uczeń.
5. Pedagog informuje rodziców ucznia o możliwości uzyskania pomocy psychologicznej.

6. W przypadkach czynów rozmyślnych ze szczególną brutalnością Dyrektor Szkoły zwraca się z prośbą o interwencję Policji i Sądu Rodzinnego.

Postępowanie mające na celu zapobieganie sytuacjom kryzysowym w szkole / w tym próbom samobójczym lub samobójstwom uczniów/.

1. Systematyczna obserwacja zachowania, nastrojów, emocji uczniów przez nauczycieli, a szczególnie przez wychowawców.
2. Rozwiązywanie na bieżąco problemów, konfliktów między uczniami, częste rozmowy indywidualne, w razie potrzeby informowanie rodziców o sytuacji dziecka.
3. W przypadku, gdy stan emocjonalny i sposób myślenia dziecka niepokoi wychowawcę –kieruje ucznia do pedagoga szkolnego i psychologa.
4. Pedagog szkolny i psycholog rozpoznają sprawę, prowadzą rozmowę z dzieckiem, rodzicami i w miarę potrzeb decydują o skierowaniu na badania specjalistyczne.

W przypadku wystąpienia próby samobójczej bądź samobójstwa ucznia obowiązuje procedura postępowania tak jak w razie wystąpienia wypadku w szkole.

Świetlica

Dziecko przebywające w świetlicy nie może być pozostawione bez opieki. Rodzice bądź prawni opiekunowie dziecka mają obowiązek przekazać w formie pisemnej informację o tym, kto będzie odbierał dziecko po zajęciach w świetlicy (wpis do karty zgłoszenia dziecka). Wychowawca odpowiedzialny za dzieci przebywające w świetlicy w momencie ich odbioru przez rodziców lub opiekunów powinien:

1. Potwierdzić tożsamość osoby odbierającej.
2. Odnotować fakt odbioru dziecka w liście obecności w dany dniu.

W przypadku, gdy rodzice lub opiekunowie nie odebrali dziecka ze świetlicy w godzinach jej pracy:

1. Wychowawca świetlicy kontaktuje się z rodzicami bądź opiekunami dziecka.

2. Ustala jak najszybszy czas odbioru dziecka nie przekraczający 30 minut.
3. W przypadku braku możliwości skontaktowania się z rodzicami lub opiekunami zgłasza Policji pozostawienie dziecka bez opieki.

Zachowania agresywne rodziców wobec uczniów i własnych dzieci przebywających na terenie szkoły.

Każdy pracownik szkoły ma obowiązek reagowania na zachowanie agresywne.

W przypadku, gdy pracownik szkoły jest świadkiem zachowania agresywnego osoby dorosłej wobec ucznia szkoły lub własnego dziecka powinien:

1. Podjąć próbę przerwania zachowania agresywnego.
2. Powiadomić Dyrektora szkoły.
3. W przypadku, gdy osoba dorosła nie zaprzestała zachowania agresywnego Dyrektor szkoły zawiadamia policję.

Osoby dorosłe będące pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających na terenie szkoły.

Na terenie szkoły nie może przebywać osoba będąca pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających. Każdy pracownik szkoły ma obowiązek interweniowania w sytuacji, gdy na teren szkoły wejdzie osoba znajdująca się pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających. W takiej sytuacji pracownik szkoły powinien:

1. Grzecznie, ale stanowczo wyprowadzić osobę będącą pod wpływem alkoholu lub innych środków poza teren szkoły.
2. W przypadku napotkania oporu zawiadomić Dyrektora szkoły.
3. Dyrektor szkoły wzywa policję.

Nie dopuszcza się przekazania dziecka pod opiekę osobie będącej pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających.

W takiej sytuacji należy:

1. Zawiadomić wychowawcę ucznia lub Dyrektora szkoły.
2. Wychowawca lub Dyrektor szkoły wzywa w trybie natychmiastowym drugiego rodzica lub opiekuna.
3. Jeżeli niemożliwe jest skontaktowanie się z rodzicem lub opiekunem Dyrektor szkoły wzywa policję.

Imprezy szkolne.

Deklaracje rodziców lub opiekunów dotyczące powrotu dziecka do domu. Sposób postępowania w przypadku imprez szkolnych odbywających się w godzinach zajęć szkolnych.

1. Uczeń, który bierze udział w imprezie szkolnej powinien przedłożyć wychowawcy klasy w formie pisemnej zgodę rodziców lub opiekunów na udział dziecka w imprezie.
2. W przypadku, gdy impreza szkolna odbywa się w godzinach popołudniowych lub wieczorem rodzice lub prawni opiekunowie dziecka zobowiązani są dostarczyć wychowawcy klasy deklarację w formie pisemnej dotyczącą odbioru dziecka po zakończeniu imprezy.
3. W przypadku braku zgody rodziców lub opiekunów dziecko nie uczestniczy w imprezie.
4. W przypadku braku deklaracji rodziców lub opiekunów dotyczącej formy odbioru dziecka po zakończeniu imprezy szkolnej odbywającej się w godzinach popołudniowych lub wieczorem dziecko nie uczestniczy w imprezie.

Procedury postępowania z dzieckiem przewlekle chorym w szkole

W sytuacji, gdy w szkole jest uczeń przewlekle chory, nauczyciel powinien:

1. Pozyskać od rodziców (opiekunów prawnych) ucznia szczegółowe informacje na temat jego choroby oraz wynikających z niej ograniczeń w funkcjonowaniu;

2. Zorganizować szkolenie kadry pedagogicznej i pozostałych pracowników szkoły w zakresie postępowania z chorym dzieckiem na co dzień oraz w sytuacji zaostrenia objawów czy ataku choroby;
3. W porozumieniu z pielęgniarką lub lekarzem, wspólnie z pracownikami szkoły opracować procedury postępowania w stosunku do każdego chorego ucznia, zarówno na co dzień, jak i w przypadku zaostrenia objawów czy ataku choroby.

Procedury te mogą uwzględniać m.in. przypominanie lub pomoc w przyjmowaniu leków, wykonywaniu pomiarów poziomu cukru, regularnym przyjmowaniu posiłków, sposób reagowania itp. Powinny też określać formy stałej współpracy z rodzicami (opiekunami) tego dziecka oraz zobowiązanie wszystkich pracowników placówki do bezwzględnego ich stosowania;

Wspólnie z nauczycielami i specjalistami zatrudnionymi w szkole dostosować formy pracy dydaktycznej, dobór treści i metod oraz organizację nauczania do możliwości psychofizycznych tego ucznia, a także objąć go różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

W przypadku nasilenia choroby u dziecka podczas pobytu w szkole dyrektor lub nauczyciel niezwłocznie informuje o zaistniałej sytuacji rodziców lub prawnych opiekunów.

Postanowienia ogólne

1. Wszystkie podmioty szkoły znają swoje prawa i obowiązki zawarte w statucie oraz szkolnych regulaminach i je przestrzegają.
2. Zasady i formy współdziałania szkoły z rodzicami określa Statut Szkoły,
3. W szkole funkcjonuje przyjęty i określony w regulaminie szkolny system nagród i kar.
4. Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego określa Statut Szkoły.

Przewodniczący:

Rady Pedagogicznej

Rady Rodziców

Samorządu Uczniowskiego