

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia
śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z geografii

Klasa 6

Wymagania na poszczególne oceny

na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
2	3	4	5	6

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Współrzędne geograficzne

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy południków i równoleżników podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych wyjaśnia znaczenie terminów: <i>długość geograficzna, szerokość geograficzna</i> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rozciągłość południkowa, rozciągłość równoleżnikowa</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS
--	---	--	--	---

2. Ruchy Ziemi

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi wyjaśnia znaczenie terminu <i>górowanie Słońca</i> określa czas trwania ruchu obrotowego demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi demonstruje ruch obiegowy Ziemi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gwiazda, planeta, planetoida, meteor, meteoryt, kometa</i> podaje różnicę między gwiazdą a planetą wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwa ruchu obrotowego podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji omawia przebieg linii zmiany daty przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje budowę Układu Słonecznego wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi
---	--	--	--	--

<p>przy użyciu modeli</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi 				
<p>3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy</p>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa położenie Europy na mapie świata wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego podaje liczbę państw Europy wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i> wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia wymienia starzejące się kraje Europy wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wulkan, magma, erupcja, lawa, bazalt</i> przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w. omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów wymienia przyczyny migracji Ludności wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata porównuje miasta Europy z miastami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii

świata na podstawie wykresów

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia rocznej oceny klasyfikacyjnej
(obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej)**

4. Gospodarka Europy

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">wymienia zadania i funkcje rolnictwawyjaśnia znaczenie terminu <i>plony</i>wymienia zadania i funkcje przemysłuwymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowepodaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematurozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografiiwymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznejwymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francjipodaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francjiwymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europiepodaje główne zalety i wady różnych typów elektrowniomawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografiiwymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francjiomawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresuomawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francjicharakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francjiprzedstawia zalety i wady elektrowni jądrowychomawia skutki wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznegoomawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francjianalizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii
---	---	--	--	---

5. Sąsiedzi Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowegowskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalięwymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacjiwymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacjiwymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusiprzedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusiomawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarcewymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowerozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjachprzedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografiiwymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarkiwskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowegocharakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznejomawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznejpodaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusipodaje przyczyny zmniejszania się	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy i fotografiicharakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapyporównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacjiopisuje przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji na podstawie fotografiiporównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej-Westfaliiudowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczychudowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznymanalizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainiecharakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografiiuzasadnia potrzebę utrzymywania
--	--	--	---	---

<p>ogólnogeograficznej</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji wymienia surowce mineralne Rosji wskazuje na mapie sąsiadów Polski wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami 	<ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy 	<p>liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej charakteryzuje relacje Polski z Rosją na podstawie dodatkowych źródeł 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł 	<p>dobrych relacji z sąsiadami Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji
--	---	--	--	---

UWAGI:

- Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na oceną dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.
- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.
- W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).

4. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

- Ustalona ocena roczna klasyfikacyjna nie może być niższa niż przewidywana, o której mowa w § 33, z zastrzeżeniem §35.
- Uzyskanie wyższej oceny niż przewidywana jest możliwe, jeśli uczeń skutecznie skorzystał z możliwości poprawy ocen bieżących w trakcie roku szkolnego.
- W ciągu 2 dni od poinformowania o ocenach przewidywanych uczeń lub jego rodzice zwracają się za pośrednictwem dziennika elektronicznego z wnioskiem do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie oceny przewidywanej (maksimum o jeden stopień).
- Nauczyciel po otrzymaniu wniosku sprawdza spełnianie warunków przez ucznia i kolejnego dnia udziela odpowiedzi odmownej lub zleca wykonanie zadań i termin umożliwiając podwyższenie oceny.
- Procedura podwyższenia musi zakończyć się co najmniej dzień roboczy przed terminem wystawiania ocen rocznych końcowych.

5. Bieżące ocenianie w klasie VI ustala się w stopniach wg następującej skali:

- celujący - cel - 6 (100%);
- bardzo dobry – bdb - 5 (99 – 90 %);
- dobry – db - 4 (89 – 75 %);
- dostateczny – dst - 3 (74 – 50 %);
- dopuszczający - dop - 2 (49 – 35 %);
- niedostateczny – ndst- 1 (poniżej 35 %).

6. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- odpowiedź ustna
- kartkówki

c. sprawdziany pisemne

d. karty pracy

e. projekty

f. praca na lekcji

7. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę jeden raz w przeciągu dwóch tygodni od daty otrzymania pierwszej oceny w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.

8. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu lub kartkówki z powodu nieobecności w szkole to po powrocie ustala z nauczycielem termin jej napisania.