

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia
śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z geografii

Klasa 7

Wymagania na poszczególne oceny ¹				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej				
1. Praca z mapą na lekcjach geografii				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie • wskazuje elementy mapy • wie jak odczytać informacje z mapy turystycznej • wie co to jest plan miasta • wie co to jest skala • zna rodzaje skali • zamienia skalę liczbową na mianowaną • wie jak obliczyć odległość na mapie i w terenie • potrafi zamieniać jednostki długości i powierzchni • wskazuje południki i równoleżniki na mapie • zna cechy południków i równoleżników • wymienia metody prezentacji zjawisk na mapach • zna metody ukształtowania powierzchni na mapach • wie co to jest wysokość względna i bezwzględna • odczytuje informacje z mapy poziomicowej • potrafi orientować mapę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie • określa, wybiera współrzędne geograficzne • wymienia elementy mapy • zna rodzaje map • odczytuje informacje z mapy turystycznej • wie co to jest skala • zna rodzaje skali • zamienia skalę liczbową na mianowaną • wskazuje południki i równoleżniki na mapie • zna cechy południków i równoleżników • oblicza odległość na mapie i w terenie • potrafi zamieniać jednostki długości i powierzchni • wymienia metody prezentacji zjawisk na mapach • wie jak odczytać informacje z kartogramu i kartodiagramu • zna metody ukształtowania powierzchni na mapach • wie co to jest wysokość względna i bezwzględna i wykonuje obliczenia • odczytuje informacje z mapy poziomicowej • potrafi orientować mapę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie • określa współrzędne geograficzne • wskazuje i wymienia elementy mapy • zna rodzaje map i ich charakterystykę • odczytuje informacje z mapy turystycznej • wie co to jest skala i zna jej rodzaje • zamienia skalę liczbową na mianowaną • określa wielkość skali mapy i jej szczegółowość • wskazuje południki i równoleżniki na mapie • zna cechy południków i równoleżników • oblicza odległość na mapie i w terenie • potrafi zamieniać jednostki długości i powierzchni • wymienia metody prezentacji zjawisk na mapach i je charakteryzuje • wie jak odczytać informacje z kartogramu i kartodiagramu • zna i omawia metody ukształtowania powierzchni na mapach • wie co to jest wysokość względna i bezwzględna i wykonuje obliczenia • odczytuje informacje z mapy poziomicowej • potrafi orientować mapę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie • określa współrzędne geograficzne • wskazuje i wymienia elementy mapy • zna rodzaje map i ich charakterystykę • odczytuje informacje z mapy turystycznej • wie co to jest skala • zna rodzaje skali • zamienia skalę liczbową na mianowaną • określa wielkość skali mapy i jej szczegółowość • wskazuje południki i równoleżniki na mapie • zna cechy południków i równoleżników • oblicza odległość na mapie i w terenie • potrafi zamieniać jednostki długości i powierzchni • charakteryzuje metody prezentacji zjawisk na mapach • wie jak odczytać informacje z kartogramu i kartodiagramu • omawia metody ukształtowania powierzchni na mapach • wie co to jest wysokość względna i bezwzględna i wykonuje obliczenia • odczytuje informacje z mapy poziomicowej • potrafi orientować mapę 	

¹ Szarym kolorem oznaczono dodatkowe wymagania edukacyjne.

2. Środowisko przyrodnicze Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej• podaje całkowitą powierzchnię Polski• wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie• wymienia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plejstocen, holocen</i>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>rzeźba polodowcowa (glacialna)</i>• wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski• wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie• wymienia główne rodzaje skał• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ciśnienie atmosferyczne, niż baryczny, wyż baryczny</i>• wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego• podaje nazwy mas powietrza napływających nad terytorium Polski• wymienia elementy klimatu• wyjaśnia znaczenie terminu <i>średnia dobowa temperatura powietrza</i>• wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce• określa przeważający kierunek wiatrów w Polsce• wyjaśnia znaczenie terminu <i>przepływ</i>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>źródło, rzeka główna, dopływ, system rzeczny, dorzecze, zlewisko, ujście deltowe, ujście lejkowe</i>• wskazuje na mapie główne rzeki Polski• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, obszar zalewowy, sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna</i>• wymienia przyczyny powodzi w Polsce• określa na podstawie mapy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej• opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy• odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy• wskazuje na mapie przebieg granic Polski• omawia proces powstawania gór• wymienia ruchy górotwórcze, które zachodziły w Europie i w Polsce• wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce• omawia zlodowacenia na obszarze Polski• opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe• porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy• dokonuje podziału surowców mineralnych• podaje cechy klimatu Polski• podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej• rozpoznaje typy ujść rzecznych• opisuje zjawisko powodzi• wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią• wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych• omawia wielkość i głębokość Bałtyku• charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata• opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku• opisuje wybrane typy gleb w Polsce• przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• oblicza rozciągłość południkową oraz rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski• opisuje dzieje Ziemi• wyjaśnia, jak powstał węgiel kamienny• charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy• opisuje cechy różnych typów genetycznych gór• przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata• charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski• omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski• opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej• omawia warunki klimatyczne w Europie• charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce• omawia wpływ głównych mas powietrza na klimat i pogodę w Polsce• odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkość opadów atmosferycznych z klimatogramów• wyjaśnia, jak powstają najważniejsze wiatry lokalne w Polsce• wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry• opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry• wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce• określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników• charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozróżnia konsekwencje położenia geograficznego oraz politycznego Polski• charakteryzuje jednostki geologiczne Polski• wskazuje na mapach Europy i Polski obszary, na których występowały ruchy górotwórcze• przedstawia proces powstawania lodowców• wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski• przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski• rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski• podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce• opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski• opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce• wyszukuje i prezentuje informacje dotyczące zmian klimatu Polski• omawia ważniejsze typy jezior w Polsce• przedstawia metody ochrony przeciwpowodziowej• omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki• omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku• omawia procesy i czynniki glebotwórcze• opisuje typy lasów w Polsce• opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy• wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski• wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski• opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze• wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę• wyszukuje i prezentuje informacje z zakresu prognozowania pogody• ocenia znaczenie gospodarcze rzek i jezior w Polsce• omawia na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy obszarów zalewowych i tworzenia sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce• wymienia główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego• ocenia przydatność rolniczą różnych typów gleb• ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce• podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego• planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody
--	---	---	--	---

<p>ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie Morza Bałtyckiego jego największe zatoki, wyspy i cieśniny omawia linię brzegową Bałtyku podaje główne cechy fizyczne Bałtyku wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gleba, czynniki glebotwórcze, poziomy glebowe</i> wymienia typy gleb w Polsce wyjaśnia znaczenie terminu <i>lesistość</i> wymienia różne rodzaje lasów w Polsce wskazuje parki narodowe na mapie Polski 	<p>na obszarze Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> omawia powstawanie gleby wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych omawia funkcje lasów ocenia rolę parków narodowych w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego 		
---	--	--	--	--

3. Ludność i urbanizacja w Polsce

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice wyjaśnia znaczenie terminów: <i>przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, wyż demograficzny, niż demograficzny</i> wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie wyjaśnia znaczenie terminów: <i>piramida płci i wieku, średnia długość trwania życia</i> odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i> wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce wyjaśnia znaczenie terminów: <i>migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, przyrost rzeczywisty, współczynnik przyrostu rzeczywistego</i> wyjaśnia znaczenie terminu <i>migracje wewnętrzne</i> wymienia przyczyny migracji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady terytoriów zależnych należących do państw europejskich prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2018 omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw wyjaśnia, czym są ekonomiczne grupy wieku wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce określa kierunki napływu imigrantów do Polski wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w. oblicza współczynnik przyrostu naturalnego podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polsce na podstawie piramidy wieku i płci oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego przedstawia strukturę narodowościową ludności Polski na tle struktury 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia podział administracyjny Polski omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy analizuje piramidę wieku i płci ludności Polski omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego w Polsce charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, w stylu zabudowy oraz w strukturze demograficznej w strefach podmiejskich
---	---	---	--	--

<p>wewnętrznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski • wymienia główne skupiska Polonii • wymienia mniejszości narodowe w Polsce • wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkiwane przez mniejszości narodowe • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>struktura zatrudnienia</i>, • odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>miasto, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna (konurbacja)</i> • wymienia największe miasta Polski i wskazuje je na mapie • wymienia funkcje miast • odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy • wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich • wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast 	<p>ludności</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje mniejszości narodowe, mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce • podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce • podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce • wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady • wskazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną • omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich 	<p>narodowościowej ludności w wybranych państwach europejskich</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa na podstawie danych statystycznych różnice między strukturą zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach • charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce • omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce • porównuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy • analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce • omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy 	<p>struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy 	
---	---	--	--	--

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia rocznej oceny klasyfikacyjnej (obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej)

4. Rolnictwo i przemysł Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia funkcje rolnictwa • wymienia przyrodnicze i pozapryrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce • wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plon, zbiór, areal</i> • wymienia główne uprawy w Polsce • wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>chów, pogłowie</i> • wymienia główne zwierzęta 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje warunki przyrodnicze i pozapryrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce • prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce • przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce • prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw w Polsce • wymienia główne rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce • przedstawia znaczenie gospodarcze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju • charakteryzuje regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce • przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy • prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę chowu zwierząt gospodarskich w Polsce • przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce • charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce • porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy • porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy • omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej • analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu • opisuje zmiany, które zaszły 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej • dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 roku i wyjaśnia ich przyczyny • wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian gospodarczych w Polsce po 1998 roku na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju • analizuje na wybranych przykładach
---	--	--	--	--

<p>gospodarskie w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie obszary chowu zwierząt gospodarskich • dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy • wymienia funkcje przemysłu • wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej • wymienia źródła energii • wymienia typy elektrowni • wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce • wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim 	<p>produkcji zwierzęcej w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia czynniki lokalizacji chowu bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce • omawia cechy polskiego przemysłu • wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski • omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 rokiem i po nim • lokalizuje na mapie Polski elektrownie ciepłone, wodne i niekonwencjonalne • opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych • podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim 	<p>społeczno-gospodarczym kraju</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje rozmieszczenie przemysłu w Polsce • omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 rokiem • prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy • wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim 	<p>w strukturze produkcji po 1989 roku w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce • wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii • analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem 	<p>warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki</p>
---	--	---	---	--

5. Usługi w Polsce

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce • wyjaśnia znaczenie terminu <i>komunikacja</i> • wyróżnia rodzaje transportu w Polsce • wskazuje na mapie Polski porty morskie oraz lotnicze • wyróżnia rodzaje łączności • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>centra logistyczne, spedycja</i> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksport, import, bilans handlu zagranicznego</i> • wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</i> • wymienia regiony turystyczne Polski i wskazuje je na mapie • wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski 	<p>• Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zróżnicowanie usług w Polsce • omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce • omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych w Polsce • omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce • omawia na podstawie danych statystycznych stan morskiej floty transportowej w Polsce • wymienia towary, które dominują w polskim handlu zagranicznym • wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego • omawia czynniki rozwoju turystyki • wymienia polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i> i wskazuje je na mapie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju • charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków • omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski • podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski • przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce • charakteryzuje polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i> • charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski • wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce • prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego • ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki • analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy • ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski • analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie • określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta • podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej • ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy • omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, które zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski
---	---	--	---	---

6. Mój region i moja mała ojczyzna

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>region</i> • wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski • wymienia i wskazuje na mapie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje główne cechy środowiska przyrodniczego regionu na podstawie map tematycznych • wyróżnia najważniejsze cechy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie • analizuje genezę rzeźby terenu swojego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie • wykazuje na podstawie obserwacji
--	---	---	---	--

<p>ogólnogeograficznej sąsiednie regiony</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu wyjaśnia znaczenie terminu <i>mała ojczyzna</i> wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, na mapie topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny 	<p>gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym rozpoznaje w terenie obiekty decydujące o atrakcyjności małej ojczyzny 	<p>regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> prezentuje główne cechy gospodarki regionu opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł 	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej 	<p>terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego</p> <ul style="list-style-type: none"> planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego na arenie międzynarodowej
---	---	---	---	--

UWAGI:

- Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na oceną dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.
- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.
- W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).
- Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych
 - Ustalona ocena roczna klasyfikacyjna nie może być niższa niż przewidywana, o której mowa w § 33, z zastrzeżeniem §35.
 - Uzyskanie wyższej oceny niż przewidywana jest możliwe, jeśli uczeń skutecznie skorzystał z możliwości poprawy ocen bieżących w trakcie roku szkolnego.
 - W ciągu 2 dni od poinformowania o ocenach przewidywanych uczeń lub jego rodzice zwracają się za pośrednictwem dziennika elektronicznego z wnioskiem do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie oceny przewidywanej (maksimum o jeden stopień).
 - Nauczyciel po otrzymaniu wniosku sprawdza spełnianie warunków przez ucznia i kolejnego dnia udziela odpowiedzi odmownej lub zleca wykonanie zadań i termin umożliwiając podwyższenie oceny.
 - Procedura podwyższenia musi zakończyć się co najmniej dzień roboczy przed terminem wystawiania ocen rocznych końcowych.
- Bieżące ocenianie w klasie VII ustala się w stopniach wg następującej skali:
 - celujący - cel - 6 (100%);
 - bardzo dobry – bdb - 5 (99 – 90 %);
 - dobry – db - 4 (89 – 75 %);
 - dostateczny – dst - 3 (74 – 50 %);
 - dopuszczający - dop - 2 (49 – 35 %);
 - niedostateczny – ndst- 1 (poniżej 35 %).

6. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- a. odpowiedź ustna
- b. kartkówki
- c. sprawdziany pisemne
- d. karty pracy
- e. projekty
- f. praca na lekcji

7. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę jeden raz w przeciągu dwóch tygodni od daty otrzymania pierwszej oceny w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.

8. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu lub kartkówki z powodu nieobecności w szkole to po powrocie ustala z nauczycielem termin jej napisania.